

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
10.03.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.04. Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья в образовательном процессе**

**1. Код и наименование специальности:**

30.05.03 Медицинская кибернетика

**2. Специализация:**

**3. Квалификация (степень) выпускника:** врач-кибернетик

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии

**6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

**7. Рекомендована:** НМС медико-биологического факультета протокол № 2 от 04.03.2025 г.

**8. Учебный год:** 2026-2027

**Семестр(ы):** 3

---

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 30.05.02 Медицинская биофизика.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» является предшествующей для следующих дисциплин: «Производственная практика, педагогическая».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции                                                                | Индикатор(ы)                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы | <b>знать:</b> психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;<br><b>уметь:</b> работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;<br><b>владеть:</b> навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы            | Трудоемкость (часы) |              |  |
|-------------------------------|---------------------|--------------|--|
|                               | Всего               | По семестрам |  |
|                               |                     | 3 сем.       |  |
| Аудиторные занятия            | 40                  | 40           |  |
| в том числе: лекции           | 16                  | 16           |  |
| лабораторные                  | 16                  | 16           |  |
| Самостоятельная работа        | 32                  | 32           |  |
| <b>Групповые консультации</b> | <b>6</b>            | <b>6</b>     |  |
| <b>Итого:</b>                 | <b>72</b>           | <b>72</b>    |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

| № п/п                        | Наименование раздела дисциплины                                            | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Лекционные занятия</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                          | Средства и приемы коммуникации                                             | 1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.<br>2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.<br>3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.                                                                                                                 |
| 1.2                          | Психологические основы общения                                             | 1.Виды межличностного общения.<br>2.Императивное общение в педагогической практике.<br>3.Манипуляция в образовательном процессе.<br>4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.                                                                                                                            |
| 1.3                          | Деловое общение                                                            | 1.Сущность делового общения и управления.<br>2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения.<br>3.Психология и этика делового общения в образовательной организации.                                                                                                                                                                               |
| 1.4                          | Позиция в общении и принятие конструктивных решений                        | 1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.<br>2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.<br>3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков. |
| 1.5                          | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | 1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе<br>2.Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.<br>3.Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.<br>4.Проектирование собственного учебного процесса.                                      |
| 1.6                          | Индивидуальные                                                             | 1.Роль темперамента и характера в профессионально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | особенностей профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ                                                             | <p>личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>2.Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>3.Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>4.Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</p>                                                                                |
| 1.7                            | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | <p>1.Общие понятия о психологической саморегуляции.</p> <p>2.Механизмы саморегуляции.</p> <p>3.Методы саморегуляции.</p> <p>4.Правила саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8                            | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | <p>1.Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</p> <p>2.Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</p> <p>3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</p> <p>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.</p> |
| <b>2. Лабораторные занятия</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                            | Средства и приемы коммуникации                                                                                                           | <p>1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.</p> <p>2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.</p> <p>3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2                            | Психологические основы общения                                                                                                           | <p>1.Виды межличностного общения.</p> <p>2.Императивное общение в педагогической практике.</p> <p>3.Манипуляция в образовательном процессе.</p> <p>4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3                            | Деловое общение                                                                                                                          | <p>1.Сущность делового общения и управления.</p> <p>2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения.</p> <p>3.Психология и этика делового общения в образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4                            | Позиция в общении и принятие конструктивных решений                                                                                      | <p>1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.</p> <p>2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</p> <p>3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</p>                                                                                                                  |
| 2.5                            | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы                                                               | <p>1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</p> <p>2.Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>3.Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                          | школы.<br>4.Проектирование собственного учебного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6  | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ                                               | 1.Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.<br>2.Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.<br>3.Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.<br>4.Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.                              |
| 2.7  | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | 1.Общие понятия о психологической саморегуляции.<br>2.Механизмы саморегуляции.<br>3.Методы саморегуляции.<br>4.Правила саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.8  | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1.Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.<br>2.Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.<br>3. Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.<br>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии. |
| 2.9  | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                   | 1.Общие сведения о релаксации и медитации.<br>2.Релаксация как способ регуляции психических состояний.<br>3.Формы медитации.<br>4.Техники визуализации и медитации.<br>5.Релаксационно-медитативный тренинг.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                                               | 1.Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.<br>2.Формула самовнушения как метод саморегуляции.<br>3.Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.<br>4.Аутотренинг и его подготовительные упражнения.                                                                                                                                                                                                                         |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины              | Виды занятий (часов) |                  |                        |       |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------|-------|
|       |                                                     | Лекции               | Лаборат. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Средства и приемы коммуникации                      | 1                    | 2                | 3                      | 6     |
| 2     | Психологические основы общения                      | 1                    | 2                | 3                      | 6     |
| 3     | Деловое общение                                     | 1                    | 2                | 3                      | 6     |
| 4     | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | 1                    | 2                | 3                      | 6     |
| 5     | Система взаимоотношений                             | 2                    | 2                | 3                      | 7     |

|    |                                                                                                                                          |           |           |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы                                                                                    |           |           |           |           |
| 6  | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ                                               | 2         | 2         | 3         | 7         |
| 7  | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | 2         | 1         | 3         | 6         |
| 8  | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 2         | 1         | 3         | 6         |
| 9  | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                   | 2         | 1         | 4         | 7         |
| 10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                                               | 2         | 1         | 4         | 7         |
|    | <b>Групповые консультации</b>                                                                                                            |           |           |           | <b>6</b>  |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                            | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>72</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Старовойтова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014. – 166, [1] с. – (Методическое пособие).<br>Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> .                                                                                                            |
| 2     | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с.<br>Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> .                                                                      |
| 3     | Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> . |
| 4     | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.                                                                                                                                                                                           |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 313 с.                                  |
| 5     | Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.                                                             |
| 6     | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.                                                             |
| 7     | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.                                                     |
| 8     | Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. |
| 9     | Фурьева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. – 189 с.                      |

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с.                                             |
| 11    | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 12    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.                                        |
| 13    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).                                                                                       |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>                                                 |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).                |
| 2     | Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.                                                                                       |
| 3     | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 4     | Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с.                                                          |

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                   | Компетенция (и)                                                                     | Индикатор (ы) достижения компетенции                                                                                   | Оценочные средства              |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | 1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ | УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | УК-3.6<br>Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах | Контрольная работа № 1 (темы 1) |



| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                                                                                  | Компетенция (и) | Индикатор (ы) достижения компетенции | Оценочные средства                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|       |                                                                                                                                           | команде         | учебной работы                       |                                   |
| 2     | 5. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |                 |                                      | Контрольная работа № 2 (темы 5,8) |
|       | <b>Промежуточная аттестация № 1</b>                                                                                                       |                 |                                      | КИМ № 1                           |

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

##### **Вариант 1**

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

##### **Вариант 2**

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

##### **Вариант 1**

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Вариант 2**

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.

2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.                                                           |
| 2  | Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                 |
| 3  | Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.                                                                                                                             |
| 4  | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.                                                      |
| 5  | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.                                                                                                               |
| 6  | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.                                     |
| 7  | Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.       |
| 8  | Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.                                                                                                        |
| 9  | Организации индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                  |
| 10 | Контроль и оценка качества знаний.                                                                                                                                              |
| 11 | Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.                                                                                                               |
| 12 | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.                               |
| 13 | Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.                                                                                                                 |
| 14 | Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.                                                                                      |
| 15 | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.                                                                                                                   |
| 16 | Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.                                                                                                              |
| 17 | Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.                                                                                        |
| 18 | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.                                     |
| 19 | Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.                                                                                                     |
| 20 | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.                                                                                  |
| 21 | Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |
| 22 | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                |
| 23 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                      |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценок |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>                                                                                                                            | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не зачтено   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|